

令和6年度

学校自己評価表（報告）

学校運営計画

学校運営方針		教養を高め、個性を伸ばし、勤労と責任を重んじる豊かな人間性を育成する。			
三つの方針(スクール・ポリシー)					
育成を目指す資質・能力に関する方針 <small>(グラデュエーション・ポリシー)</small>	～卒業までにこのような資質・能力を育みます～ ①良識ある社会人として社会に貢献するために、主体性・自律性を育成します。 ②多様な進路に対して、自己実現を目指し、自らの将来を設計していく力を育成します。 ③情報化、国際社会の中で、高い知性をもち課題を解決していく能力を育成します。 ④他者との共生社会の中で、多様な考えや価値観を尊重する豊かな心を育成します。				
教育課程の編成及び実施に関する方針 <small>(カリキュラム・ポリシー)</small>	～上記の資質・能力を育成するため、このような教育活動を行います～ ①総合学科における必修科目である「産業社会と人間」を設置するとともに、多様な科目選択制の教育課程を編成します。 ②1年次は共通の科目を学び、2年次から人文科学、自然科学、総合ビジネスの3系列に分かれ、それぞれの系列で選択科目を柔軟に編成し、一人一人の進路に応じた学習を行います。 ③3系列のいずれにおいても、大学進学を目指したきめ細かな学習指導を行います。 ④3年間を見据えた「きらきらいずみプログラム」等によるキャリア教育・探究活動をととして、進路意識や社会性を育むとともに、地域理解や課題解決について主体的に学習します。				
入学者の受入れに関する方針 <small>(アドミッション・ポリシー)</small>	～このような生徒を求めています～ 本校では、多様で幅広く設定した選択科目を生徒が主体的に選択・学習し、多くの生徒が大学への進学を目指して学んでいます。また、キャリア教育を含む学習活動全般をととして、進路について生徒一人一人が真剣に考え、行動できるよう努めています。以上を鑑み、本校では次のような生徒の入学を期待しています。 ①自らの進路を主体的に探究・選択し、進路の実現に向けて真摯に取り組む生徒 ②進学型総合学科である本校の特色を理解し、学習活動に意欲的に取り組む生徒 ③学校行事、生徒会活動、部活動に積極的に参加し、周りとの協働していける生徒				
昨年度の成果と課題		年度の重点目標		具体的目標	
・学力向上を目的とした授業改善の取組として、生徒・職員によるICTの効果的な活用を推進した結果、理解度や満足度が向上した。 ・「産業社会と人間」では、ふるさと理解学習及び総合ビジネス系列の地元産業イベント参加などをととして、地域をより深く理解できた。今年度も、継続して地域との連携を強化する。 ・いじめ防止基本方針を周知徹底し、校内研修の充実を図った。「いじめ対策総点検」の実施を受けて、いじめの定義や組織的対応の重要性について理解を深めた。今後も継続して、いじめ案件に対して、学校が保護者やSC等と連携し、組織的に対応する。 ・学校閉庁日・定時退校日の実施、部活動方針・ガイドラインの徹底などにより働き方改革を推進した。今年度も継続し、業務の整理・見直しを図る。 ・進学型総合高校として、学力向上に向けた取組みを充実させ、キャリアガイダンス部を中心とした組織的指導体制により成果を上げた。今年度も生徒の進路希望の実現に総力を結集したい。		1 授業改善の推進	・考える楽しさを会得し考えを述べあうことで、知的好奇心を高め、自己肯定感や協働の姿勢を育てる授業づくり ・ICTの効果的な活用 ・教育課程の円滑な準備と実施		
		2 キャリア教育の一層の推進	・「きらきらいずみプログラム」における探究学習の推進 ・地域との連携の一層の推進 ・「司令塔としてのキャリアガイダンス部」と「実動の学年部」との連携		
		3 安全・安心な教育環境の保持	・各学年における「生徒実践目標」の達成に向けた指導 ・生徒支援委員会の主導による生徒情報の共有と、個別の支援 ・教育活動全般における、人間関係構築の支援や社会性の育成 ・「学校いじめ防止基本方針」の実践によるいじめへの組織的対応		
		4 質の高い学校教育を維持・発展させるための教員の働き方改革の推進	・学校閉庁日や教職員の定時退庁日の実践 ・「新潟県部活動の在り方に係る方針」「五泉高校部活動ガイドライン」の遵守 ・校内業務の整理や見直し		
重点目標	具体的目標	具体的方策		評価	
【学力向上】 進路意識を啓発し、生徒が主体的に学び、考える学習姿勢を育成し、学力向上を図る。大学進学に向けた組織的な教科指導体制を構築する。	教務:学習体制の立案	授業時数を管理し、授業の充実を図る。		A	A
		授業の開始時間を厳守し、時程の運用を円滑に行う。		A	
		シラバスにより科目の到達目標や学習内容を明確にし、成績評価と学習指導に役立てる。		A	
	1学年:学習指導 学習スタイルと家庭学習の習慣を確立させ、基礎学力の定着を図る。	授業をととして、高校生としての学習スタイルを身に付けさせる。		B	B
		予習・復習・課題の充実を図り、家庭学習の習慣を確立させる。		B	
		キャリア発達の基盤として、学び続ける態度を育成する。		A	
	2学年:学習指導 授業への主体的参加を促すとともに、継続的、計画的な家庭学習習慣の確立を図る。	学習することの意義や効果を意識させ、授業に積極的に参加する態度を身に付けさせる。		A	A
		家庭学習習慣を確立させて、より確かな学力の強化および定着を図る。		B	
		スタディーサポートや各種模擬試験の実施をととして、取り組むべき課題を考えさせ、行動変容を促す。		A	
	3学年:学習指導 進路目標に向けての授業の積極的活用と家庭学習の充実を図る。	個々の選択科目授業を科目間の関連を意識させ、主体的に受講させる。		A	A
学習計画を立てさせ、時間の有効活用を図り、家庭学習の質・量に裏付けされたより確かな学力の定着を図る。		A			
各種模擬試験や補習授業の実施を通じて、進路実現に向けての学力の強化および向上を目指す。		A			
【生活規律】 自律性と社会性を育み、豊かな心を育てるとともに健全な身体の育成	生徒指導: 基本的な生活習慣の育成・定着	連絡・届け出を徹底し、無断での欠席・遅刻・早退をさせない。		A	A
		明朗快活な挨拶を徹底させる。		A	
		五泉高校生としての品格を保つ服装・頭髪の指導を徹底する。		A	
		社会モラルを認識させ、より向上させる。		A	
	生徒指導:	交通安全の徹底を図る。(自転車・バイクの安全点検、実技指導)		A	

を図る。	安全教育の徹底	命の尊さを理解させるとともに、思いやりのある行動をさせる。また、他の分掌と連携していじめ対策に取り組む。	A	A	A
		事故・事件防止のための危機管理能力向上に向け、指導を徹底する。	A		
	生徒指導： 保護者・地域との連携	地域の関係諸機関との連携を強化する。	B	B	
		保護者・地域の方々との意見交換をとおして、理解・協力体制を構築する。	B		
	生徒指導：スマートフォン・携帯電話等の適切な使用の徹底	校内での使用規定を遵守するよう指導する。	A	A	
		SNS等での個人情報の取り扱い、有害サイトへのアクセス防止など、適切な使用についての指導に取り組む。	A		
	1 学年：生活指導 基本的な生活習慣の確立を図る。	遅刻・早退・欠席・欠課を無くすよう指導する。	B	A	
		教育活動にふさわしい服装・頭髪、挨拶や作法など基本的なマナーを習得させる。	A		
		他者への思いやりや感謝の気持ちを忘れず、いじめを認めない態度を育成する。	A		
	2 学年：生活指導 自分で考えて行動できる自主自立の精神を育む。	欠席・遅刻・早退・欠課をしないよう、心身の健康管理の徹底と好ましい生活習慣を身につけさせる。	B	B	
		高校生として相応しい礼儀、挨拶、身だしなみや好ましい生活習慣を身に付け、けじめのある高校生を送れるように指導する。	B		
		他者への配慮を欠くことなく、責任をもった行動がとれるように指導するとともにいじめ防止に連携して取り組む。	B		
	3 学年：生活指導 けじめのある生活態度と他者を思いやる態度を育成する。	遅刻・早退・欠席・欠課をしないように、基本的な生活習慣の維持と心身の健康管理をさせる。	B	A	
		生徒指導部と連携し、最上級学年として高い規範意識を持ち、社会人になるにふさわしい礼儀・挨拶・身だしなみ(服装・頭髪)を指導する。	A		
		いじめを許さない姿勢を育てるとともに、常に他者への配慮を忘れずに協働意識を持った言動を行える人間性を育てる。	A		
【キャリア教育】 進路実現のための支援体制を充実させるとともに、主体的に生き抜く力を育み、自らの意志で進路を決定する態度を育成する。	キャリアガイダンス： 生き方やあり方を考えさせ、主体的に進路を選択する意欲と判断力を養う。	1・2年を対象に、進路意識の啓発を目的に、「大学講義体験」や「上級学校見学」、「進路相談会」等を実施する。	A	A	
		ワークショップの開催で国際理解に係る意識啓発を図り、自発的に国際問題に関心を持つ姿勢を育成する。	A		
		学習習慣形成支援により学びの基本となる姿勢づくりを促す。	A		
	キャリアガイダンス： 生徒が自ら情報を収集し、活用する能力を身につける。	キャリア資料室をより活用しやすく整備する。	B	A	
		資料室の活用法とともに、的確な情報収集の方法を指導する。	A		
		1年は「産業社会と人間」の準教科書を、2・3年は「進路の手引き」を有効活用できるよう工夫する。	A		
	キャリアガイダンス： 生徒一人一人に対して、学年とキャリアガイダンス部が連携してきめ細かな進路指導を行う。	生徒の進路相談に積極的に応じ、適切に助言する。	A	A	
		3年の個別指導(小論文・面接・教科)を積極的に実施し、生徒の進路実現に繋がるよう支援する。	A		
		生徒の志望動向に応じた進路説明会を3年で3回、1、2年でそれぞれ2回実施する。また、1・2年では、それぞれの学年で進路講演会を1回、キャリア講演会を1回、大学講義体験を1回実施する。	A		
		学年との連携を図るために、担任のキャリア部員および学年主任と緊密な打ち合わせを図る。	A		
		担任のキャリア部員や学年主任を通じて、クラス担任や生徒への有効な進路資料の提供を行う。	B		
		進路実現にとって、基本的な生活習慣を確立させることが重要であるということを、日常の指導、新入生オリエンテーション、進路説明会などを通して語りかけていく。	A		
		生活調査や学習時間調査、生徒との個別面談を行い、生徒の生活実態を把握し、個に応じた指導に生かしていく。	A		
	1 学年：進路指導 自己及び社会に対する理解を深めさせ、適切な目標設定をさせる。	「きらきらいずみプログラム」とおして、自己や社会に対する理解を深めさせることで、進路意識の向上を図る。	B	B	
		進路希望を早期に明確化させ、実現のために適切な系列選択ができるよう、生徒・保護者への情報提供、進路相談の充実を図る。	B		
2 学年：進路指導 進路目標を明確化し、実現に向けて具体的に組み立てる。	進路説明会や講演会をとおして、将来の進路目標を主体的、具体的に設定させる。	A	A		
	3年次の科目選択が適切にできるよう、進路研究の機会、生徒・保護者への情報提供、進路相談の充実に努める。	A			
	各種取組をとおして主体的に考え、行動する機会を増やし、将来の進路目標を自らの力で切り拓いていけるたくましい人間性を育む。	A			
3 学年：進路指導 進路実現に向けた主体的・具体的な準備、対策を計画的に実施し、進路目標の達成を目指す。	キャリアガイダンス部と連携し、時期にあった適切な進路対策を進められるよう指導する。	A	A		
	生徒・保護者との連携を密にし、適切な進路情報の提供および進路相談の充実を図る。	A			
	学期の成績や模試の結果をもとに、自らの学習を見直し、常に向上させていく力を育む。	A			
【情報公開 ・学校評価】	教務：開かれた学校づくり	中学校教員・保護者向けの公開授業や、学校説明会等を計画・実施する。	A	A	
	情報管理：	生徒へ貸与しているタブレットの管理・運用を行い、オンライン授業や各教育活動の支援を行う。	A	A	

